

# Anti-mobningsplan

Alkjærskolen skal være en skole, hvor alle, elever såvel som personale, trives og har det godt.

Derfor vil vi bekæmpe mobning. Mobning er nemlig ikke en harmløs foreteelse, som hører med til det at gå i skole. Mobning er en plage, der kan og skal bekæmpes!

For at skelne mobning fra mere uskyldige former for drillerier<sup>1</sup> og konflikter<sup>2</sup> anvendes følgende definition på mobning<sup>3</sup>:

*En person er mobbet eller plaget, når han eller hun gentagne gange og over en vis tid bliver udsat for negative handlinger fra én eller flere personer.*

*Ved negative handlinger kan der være tale om:*

- *Direkte fysisk vold, skub, slag, spark etc.*
- *Handlinger ledsaget af ord, trusler og hån, samt det at sige eller skrive ubehagelige og lede ting. Dette kan også foregå f.eks. på de digitale medier, hvor mobningen kan ske både helt offentligt eller skjult for offeret.*
- *Handlinger uden ord ved brug af grimasser, gestus, ved at vende vedkommende ryggen eller ved ikke at efterkomme en persons ønsker for at irritere eller såre.*

*Negative handlinger kan også udtrykkes mere indirekte gennem social isolering og udelukkelse fra gruppen.*

Mobning handler yderst sjældent kun om én skyldig (mobberen) og én forulempet (mobbeofferet). Derfor handler bekæmpelse af mobning ofte, om hvordan man udnytter det store potentiale, der ligger i de børn, som ikke selv deltager i eller udsættes for mobning. Lidt firkantet kan man sige, at denne gruppe også bærer et ansvar, idet de accepterer, at mobning finder sted. Populært sagt kan man udtrykke det således: **Der findes ingen mobning uden tilskuere!**

DCUM (Dansk Center for Undervisningsmiljø) har beskrevet 8 faktorer, som beskriver, hvornår der er tale om mobning. (<http://dcum.dk/media/2082/8tegnmob.pdf>)

Det er naturligvis altid bedre at forebygge end at helbrede.

Derfor indgår forebyggelse også som det første led i Alkjærskolens anti-mobningsplan.

<sup>1</sup> **Almindeligt drilleri er ofte af spontan karakter og kærligt ment.** Drilleri er ifølge Nudansk Ordbog ”bevidst at lave sjov med eller genere nogen, fordi man selv synes det er sjovt”. Men det er ikke sikkert, at den drilleriet går ud over, synes det er sjovt. For nogle børn betyder drilleri ikke så meget, mens andre bliver kede af det.

<sup>2</sup> **Konflikter opstår når personer eller grupper er uenige, og blandt børn udvikler konflikter sig tit fra verbale til korporlige handlinger.** Det er vigtigt at understrege, at der ifølge Olweus ikke er tale om mobning, når to fysisk eller psykisk lige stærke personer er involveret i en konflikt eller er oppe at slås. Mobning derimod er et overgreb, hvor der er tale om asymmetri i magtforholdet mellem de involverede, og hvor overgrebet bliver over længere tid.

<sup>3</sup> Ifølge Dan Olweus, professor i psykologi og specialist på området. Se Undervisningsministeriets publikation ”Mobning skal ud af skolen” <http://pub.uvm.dk/1999/mobning/hel.htm>. DCUM uddyber begrebet mobning i denne artikel: <http://dcum.dk/artikler-og-debat/hvad-er-mobning>

## For at undgå mobning vil skolen gøre følgende:

- Alle omkring skolen, både elever, skolens personale og forældre, ved, at mobning ikke tolereres og skal bekæmpes.
- Alle kender denne handleplan mod mobning og kender dermed definitionen af begrebet mobning.
- Skolen sikrer tilstrækkelig tilsyn med eleverne i skoletiden, og når eleverne er i pasningsdelen.
- Skolens udendørs arealer udbygges, så der bliver flere aktivitetsmuligheder i frikvartererne.
- Hvert skoleår gennemføres den obligatoriske trivselsundersøgelse blandt alle skolens elever. Resultatet af denne forelægges klassernes trivselsråd med henblik på at afdække, om der er trivselsforhold, som skal drøftes blandt alle klassens forældre.
- Endvidere anvendes [www.klassetrivsel.dk](http://www.klassetrivsel.dk) én gang årligt i hver klasse for at afdække evt. trivselsproblemer. Resultatet af afdækningen drøftes med skolens AKT-lærere (AKT = Adfærd-Kontakt-Trivsel) med henblik på udarbejdelse af evt. afledte handleplaner.
- Alle skolens klasser udarbejder hvert år hensigtsmæssige spilleregler for det gode samvær i klassen. Spillereglerne skal også angive, hvordan konfliktløsning mellem børn indbyrdes og mellem børn og voksne bør foregå.
- Klassens vedtagne samværsregler præsenteres for forældrene på klasseforældremødet.
- Alle klasser/årgange har en vennekasse/-årgang, som man er særligt forpligtet på at have sociale relationer til.
- Der fokuseres undervisningsmæssigt flere gange i løbet af elevernes skoleforløb på Alkjærskolen med hensigtsmæssig adfærd i cyberspace, hvilket også fremgår af udmøntningen af skolens IT-strategi. Emnet er også til drøftelse ved klasseforældremøder på ét eller flere klassetrin. Her medvirker SSP mindst én af gangene. Emnet vil være et fast punkt på dagsordenen på et klasseforældremøde på 3. årgang.
- For at fremme elevernes sociale kompetencer arbejdes der klassevis på passende tidspunkter i elevernes skoleforløb med forskellige undervisningsforløb, der træner de sociale kompetencer. Arbejdet med elevernes sociale kompetencer bør naturligvis også for de yngste klassetrin foregå, mens børnene er i Spire. Her anvendes <http://www.maryfonden.dk/da/fri-for-mobberi>
- Elevrådet medinddrages aktivt i implementeringen af anti-mobningsplanen. Det sker eksempelvis ved, at elevrådet omformulerer mobningsdefinitionen til børnehøjde.

## **Såfremt mobning alligevel finder sted, vil skolen<sup>4</sup> gøre således:**

Alle skolens voksne tager enhver henvendelse om et mobningsproblem alvorligt. Alle børn, der henvender sig til én af skolens voksne, kan være tryk ved, at den voksne yder barnet beskyttelse og konsekvent følger op på problemet ud fra følgende handleplan:

### **1) Afklaring af problemet:**

- Mobbeofferets klasselærer, eller anden lærer fra mobbeofferets team, gennemfører samtale med mobbeofferet:
- Hvad er der sket?
- Hvem gjorde hvad/hvornår/hvor?
- Mobbeofferet informeres om, hvad der umiddelbart bliver taget af tiltag, og hvordan skolen her og nu vil sikre mobbeofferet mod yderligere overgreb.

### **2) Plan:**

- Teamet, hvor mobbeofferet hører til, lægger en plan for samtaler med mobberne, samt for det videre forløb.
- At stoppe enhver form for mobning er et fælles anliggende og ansvar – ikke bare en fælles bekymring!

### **3) Samtaler:**

- Mobberne hentes en ad gangen uden forudgående varsel.
- Kan kombineres med samtale med hele klassen. Mobning er et fælles problem og kan med fordel drøftes i fælles forum.

#### **a) Samtale mellem lederen af mobningen og læreren/lærerne**

- Det er vigtigt under denne samtale at markere skolens stillingtagen: at man på ingen vilkår vil acceptere nogen form for mobning. Dette gøres uden moralisering eller aggressivitet.
- Samtalen skal gennemføres på et uforstyrret sted - ikke truende og fordømmende, men fast og bestemt, og samtalen skal handle om den aktuelle mobningssituation.
- Samtalen skal udmønte sig i konkrete handlingsforslag. Forslagene skal komme fra mobberen selv.
- Hvad vil mobberen ophøre med i forhold til den mobbede?
- Forslagene skrives ned.
- Slutspørgsmålet kan være "Tror du, du kan klare det? "
- Mobberen vil ofte stille betingelser i retning af, at den mobbede skal ændre adfærd.
- Læreren kan love at tage en samtale med den mobbede, og betinger samtidig, at fremtidige konfliktsituationer skal løses gennem læreren.
- Slutspørgsmålet er igen "Tror du, du kan klare det? "
- Samtalen afsluttes med en aftale om nyt møde, gerne dagen efter. Dette, for at kontrollere, at forslagene bliver efterlevet.
- Husk mobberen kan også have problemer.

#### **b) Samtale mellem mobber og mobbeoffer**

- Oftest vil det være konstruktivt at konfrontere mobberen med virkningen af mobningen på mobbeofferet. Mobbeofferet har dog ret til at fravælge denne samtale.

#### **c) Samtale med medløberne:**

- Samtale med én ad gangen. Samtale efter samme princip som med lederen. Det er vigtigt at man undgår, at de får mulighed for at snakke sammen mellem samtalerne.

---

<sup>4</sup> Der er her anvendt ordet *skolen* og i teksten nedenunder er anvendt ordet *lærer*. Der kunne lige såvel være anvendt ordene *Spiren* og *pædagog*. Voksne i både undervisnings- og pasningsdel har handlepligt i mobningssager. Det er i øvrigt i den slags sager *ikke mindst vigtigt* med et tæt parløb mellem de to afdelinger af skolens virksomhed!

#### 4) Opfølgning:

- Opfølgende samtaler er vigtige. Dels for at eleverne er klar over, at sagen følges over en længere periode, dels kan man i bedste fald opnå, at mobberne aktivt medvirker til, at den mobbede kommer med i fællesskabet.
- Ved de opfølgende samtaler med den mobbede følges sagen fra dennes synsvinkel.
- I forbindelse med opfølgningen kan det komme på tale at iværksætte – om ikke sanktioner – så dog foranstaltninger, der kan give et pusterum i det opsamlende arbejde, f.eks. at mobberens bevægelsesfrihed på skolens areal begrænses eller foregår under ekstra tilsyn. I tilfælde af direkte vold eller trusler herom, må konkrete foranstaltninger mod dette vurderes.

#### 5) Information internt på skolen:

- Teamet, hvor mobbeofferet hører til, afgør afhængig af den konkrete situation, hvem der internt på skolen skal inddrages i løsningen af mobningsproblemet, og hvem der eventuelt skal informeres om hændelsen.
- Skolens ledelse informeres dog altid i forbindelse med mobningssager. Ligeledes informeres Spirens leder altid i forbindelse med mobningssager, hvor mobbeofferet er tilmeldt Spiren. Fælles indsats omkring disse børn kan i øvrigt dagligt koordineres i forbindelse med, at Spirens personale henter børnene på skolen efter skoletid.

#### 6) Kontakt til hjemmet:

- På hvilket tidspunkt i forløbet der skal tages kontakt til forældre, er en individuel beslutning afhængig af sagens karakter. Under alle omstændigheder er det bedst at vente med evt. samtaler til efter de personlige samtaler med mobberne.
- Ved forældrekontakt informeres forældrene om sagens karakter, som den aktuelt er afdækket på skolen, og hvilke tiltag, der skolemæssigt er aftalt for at bringe mobningen til ophør, samt hvilken opfølgning, der er aftalt.
- Ved mobningsproblemer, der omfatter større grupper af elever, f.eks. mange fra en klasse/årgang, kan fælles forældremøder være en god ide.

Ovenstående er uddybet i en artikel fra DCUM: <http://dcum.dk/artikler-og-debat/saadan-kan-skolen-forebygge-og-haandtere-mobning>

**Husk:** Skolen kan forsøge at håndtere problemerne, men uden forældrenes hjælp kan det ikke lykkes at løse problemerne!

Såfremt mobningen dermed ikke ophører, inddrages PPR, og det kan efterfølgende blive aktuelt at tage lovlige disciplinærmidler i brug.

Se <https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=163975>

Læs mere om mobning og bekæmpelse af mobning på følgende internetadresser:

- <http://rummelighed.org/mobning-skolen/>
- [www.dcum.dk](http://www.dcum.dk), herefter fanen ”Grundskole”

Her findes blandt andet en masse anvendelige ideer og gode råd, også til forældre, både til mobbeofre og mobbere.