

# UMV Sådan!

Vores undervisningsmiljøvurderingen beskriver, hvordan elevernes undervisningsmiljø er på vores skole, og hvordan vi vil arbejde med at forbedre undervisningsmiljøet.

En Undervisningsmiljøvurdering består af 4 faser:

1. Kortlægning af undervisningsmiljøet
2. Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen
3. En handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet
4. Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Undervisningsmiljøvurdering for:  
**Alkjærskolen**

Dato:  
31. december 2016

## Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

### Sådan har vi kortlagt elevernes undervisningsmiljø

Beskriv anvendte metoder og værktøjer, samt hvem der har været inddraget

Til kortlægning af elevernes undervisningsmiljø har vi anvendt den nationale trivselsmåling, der blev gennemført blandt alle skolens elever i foråret 2016. De obligatoriske spørgsmål i trivselsmålingen var suppleret med spørgsmål om de fysiske og æstetiske omgivelser. I opfølgningen på resultaterne er elevrådet og skolens arbejdsmiljøgruppe blevet inddraget.

## Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

### Sådan vurderede vi kortlægningens resultater

Opfølgningsgruppen, der består af 2 repræsentanter fra elevrådet, skolens arbejdsmiljørepræsentant samt skolens leder vurderer generelt de samlede resultater af kortlægningen som tilfredsstillende, både hvad angår elevernes trivsel samt elevernes oplevelse af skolens fysiske og æstetiske rammer. Opfølgningsgruppen har formuleret nogle spørgsmål i forhold til opmærksomhedspunkter. Disse spørgsmål er drøftet i elevrådet, som er kommet med forslag til hvilke tiltag, der kan fremme de nævnte opmærksomhedspunkter i positiv retning.

## Det overordnede resultat

På spørgsmål inden for temaet Social trivsel såvel på 0. – 3. klassetrin som på 4. – 6. klassetrin angiver heldigvis kun ganske få elever, at de ikke er glade for skolen og deres klasse. Ligeledes er resultaterne inden for spørgeskemaundersøgelsens temaer ”Faglig trivsel”, ”Støtte og inspiration” og ”Ro og orden” også tilfredsstillende. Dog udviser spørgsmål vedr. antallet af toiletter og oplevelsen af, hvor rene, toiletterne er, at her er et opmærksomhedsområde.

Skolerapporterne kan af forældre, elever, personale og andre med UNI-login til skolen læses her:

<https://www.nationaltrivsel.dk/nationaltrivsel/login>

Fremadrettet vil det være planen, at resultaterne af den årlige obligatoriske trivselsmåling gøres til genstand for drøftelse mellem hver classes klasselærer og klassens trivselsråd forud for skoleårets første forældremøde. Drøftelsen skal forhåbentligt afdekke, hvilke trivselsfremmende initiativer, som forældrene på forældremødet skal have for øje i skoleårets trivselsarrangementer.

## Vi kan konstatere følgende positive og negative sider ved elevernes undervisningsmiljø

Elevrådet har forholdt sig til følgende opmærksomhedspunkter, som er formuleret på baggrund af resultaterne i den nationale trivselsmåling blandt eleverne, der blev gennemført i foråret 2016.

1. Næsten hver tredje elev på 0. – 3. klassetrin og mere end halvdelen af eleverne på 4. - 6. klassetrin synes ikke skolens toiletter er så rene, som de gerne skal være.

### Hvad kan vi gøre ved det?

*Elevrådets forslag:*

- Eleverne skal blive bedre til at rydde op efter sig selv på toiletterne
- Der er stor tilfredshed med toiletterne på 6. årgang.
- Man skal efterlade toiletterne på samme måde, som man modtog det.
- På drengetoiletterne ligger der tit tis på brættet, man skal være god til at tørre op efter sig. (Det kan også ske hos pigerne). Skydeskiverne i toiletkummerne er en god idé
- Vådservietter, man kan bruge til at rense toilettet efter brug
- Få fjernet tegninger på døren - så det ikke inviterer til at forsætte med det samme – fx intet problem på 6. årgang, men på 5. årgang er det.

**2. Næsten hvert femte elev på 4. – 6. klassetrin, men også mange på de yngste klassetrin, synes ikke de er så gode, som de selv synes, de skal være?**

Hvordan kan vi hjælpe hinanden med, at næsten alle elever synes de er gode nok, som de er?

*Elevrådets forslag:*

- Lærerne skal blive bedre til at anerkende eleverne.
- Lærerne have samtaler med de børn, der ikke føler sig gode nok
- Lave en kampagne, der handler om emnet (som eleverne skal lave, fx som en konkurrence)

**3. Næsten hver femte elev, både på 0. – 3. og på 4. – 6. klassetrin, oplever, at de bliver forstyrret af larm i timerne.**

Hvad kan vi gøre for ændre det?

*Elevrådets forslag:*

- Lærerne skal blive bedre til at irettesætte
- Ofte opleves larm, når der er vikar tilstede
- At der bliver skrevet hjem, eller at der er en anden konsekvens, hvis man larmer for meget.
- Man skal selv tænke over ikke at larme for meget

**4. Omkring halvdelen af eleverne, både på 0. – 3. og på 4. – 6. klassetrin, svarer, at de ikke er med til at bestemme, hvad der skal arbejdes med i klassen.**

Synes eleverne, at det er et problem? Og hvis det er, hvad kan der så gøres ved det?

*Elevrådets forslag:*

- Eleverne kan ikke bestemme alt. Det er jo lærernes job
- Eleverne kan godt være medbestemmende i forhold til arbejdsformer
- Klassemøder kunne være et forum, hvor læreren ikke må blande sig. Her er det eleverne, der styrer mødet og bestemmer, hvad der skal på dagsordenen. Læreren må dog godt være til stede, så det ikke ender i kaos

**5. Mere end hver fjerde elev på 4. – 6. klassetrin angiver manglende tilfreds med luften i klasselokalet.**

Hvad kan medvirke til at forbedre det?

*Elevrådets forslag:*

- Man skal huske at lufte ud, f.eks. i frikvartererne. Det kunne godt være et duksearbejde, så man også husker at lukke vinduerne igen
- En form for aircondition kunne være ønskeligt i sommertiden
- Det trækker på gangene. Måske kunne en dobbeltdør ved 5. årgang afhjælpe det.

- Stormkrogene virker fint, og man kan huske at sætte vinduet i "Hak"

### Fase 3: Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

#### Sådan lavede vi handlingsplanen

Som ovenfor beskrevet har 2 repræsentanter fra elevrådet (Mikkel Rønholm-Nielsen, 6.b og Signe Nors Valsgaard, 5.b), skolens arbejdsmiljørepræsentant (Yrsa Christensen) og skoleinspektør Ole Graversen udgjort en arbejdsgruppe, der har forholdt sig til resultaterne af den gennemførte kortlægning. Arbejdsgruppen formulerede 5 spørgsmål, som elevrådet efterfølgende drøftede og kom med ideer til løsninger på. Disse ideer drøftes efterfølgende blandt lærerne og i skolebestyrelsen med henblik på yderligere trivselsfremmende initiativer samt fastlæggelse af endelig handlingsplan.

#### Handlingsplan:

Renovering af toiletter på såvel øverste som nederste etage på den del af skolen, der ligger parallelt med Søibergsvej, forventes gennemført i 2017.

### Fase 4: Opfølgning på handlingsplanen

Opgave i opfølgningen	Hvem står for opfølgning?	Hvornår?	Hvordan udføres opgaven?
Renovering af toiletterne	Håndværkere	Forhåbentligt sommerferien 2017	De nuværende toiletområder "skrælles" og genetableres med såvel mere rengøringsvenlige materialer samt rumindretning