

Mål- og indholdsbeskrivelse

Fakta

AlkjærFritid
SFO SPIREN og Ringkøbing Ungdomsgård
Søibergsvej 3 og 13
6950 Ringkøbing.

Alkjærskolens skolefritidsordning Spiren arbejder under følgende lovgivning. Folkeskolelovens formålsparagraf. § 1. samt § 40.stk 2. nr. 3.Samt Vejledning nr. 287 af 6 juni 1984 og bekendtgørelse 550 af 18 juni 2009.

SFO Spiren 210-220 børn.
Ringkøbing Ungdomsgård. 100 børn i eftermiddagsklub
Og 100 unge i aftenklubben.

(se nedenstående rammer)

16-18 deltidsansatte opdelt i 5 arbejdsgrupper.

Svarer til 10,5 fuldtidsansatte samt en fuldtidsansat leder.

0 Årgang - Søibergsvej 3.

1 Årgang - Søibergsvej 3.

2 Årgang - Søibergsvej 3.

3 Årgang - Pavilion. Poulsgaardsvej/ Fasersled.

Ringkøbing Ungdomsgård
Søibergsvej 13. 6950 Ringkøbing

Normering SFO 1,27 personaletime pr. barn pr. uge.

Åbningstider SFO

Morgenåbning:

06.30 til skolestart hvor vi sender børnene over til undervisning

Mandag – torsdag:

Fra undervisningen slutter for årgangen il klokken 16.45.

Fredag

Fra undervisningen slutter for årgangen til klokken 16.00

Åbningstider Ringkøbing Ungdomsgård.

Fra undervisningsophør til klokken 17.00

Aftenklubben åbent Tirsdag og Onsdag fra 19.00 til 22.00

Fredagsaftenåbent: 19.00 til 23.00

Ferieåbent:

Mandag til torsdag: 06.30 til 16.45

Fredag: 06.30 til 16.00

Ungdomsgårdens klub har i ferierne åbent fra 10.00 til 15.00.

Alkjær Fritid har åbent på alle dage – undtaget helligdage samt ved særlige opståede situationer eller uddannelse af det samlede personale.

§ 1 Formål med Mål- og indholdsbeskrivelse i henhold til bekendtgørelse nr. 550 af 18.6.09

- Give borgerne mulighed for at få indblik i kommunens prioriteringer og serviceniveau i forhold til SFO.
- Fremme SFO'ens inddragelse i opfyldelsen af folkeskolens formål.

§ 2

Hvilke SFO'er er udvidede SFO'er, altså optager børn allerede fra det fyldte 3 år? Hvilke SFO'er har tilknyttet en juniorklub?

Alkjærskolens fritidsordninger har almindelig SFO1 tilbud for børn i 0-3 klasse. Klubtilbud for børn i 4-6 klasse og aftenklub for 7 klasse til 18 år. Der er ikke børnehaver tilknyttet.

§ 3

Antal SFO'er.

Alkjærskolens SFO Spiren. Solsikken og Ringkøbing Ungdomsgård.

Klassetrin, antal børn

Alkjær Fritid er kommunens største med ca. 400 børn fra bh.kl.-18 år. Der er efter dispensation mulighed for at fortsætte efter 3. kl. såfremt det ikke vurderes at Ungdomsgården er det rigtige socialpædagogiske tilbud.

Der arbejdes med årgangsoptagne børnegrupper og personalet følger så vidt muligt børnene fra 0 til og med 3 klasse, for at sikre kontinuitet og tryghed i børnegruppen.

Styrelsesvedtægten

Styrelsesvedtægten kan ses her:

<http://www.rksk.dk/Styrelsesvedtægt-8190.aspx>

Overordnede rammer

§ 4

Lovgivning og politikker der er vedtaget.

1. Børne- og ungepolitik.
2. Folkeskolens formål
3. Fælles børne- og ungesyn
4. Harmoniseringsrapporten
5. Udepædagogik.
6. Kulturarvspædagogik

1. Børne- og ungepolitik

Målet er at skabe rammerne for udvikling af børns og unges trivsel og kompetencer – Det sker ved en tidlig og forebyggende indsats, og dermed dannes grundlaget for et godt børne- og ungeliv. Børne- og ungepolitikken bygger på, at ansvaret for den enkelte er forældrenes.

Kan findes på:

<http://www.rksk.dk/Børne--og-ungepolitik-8124.aspx>

2. Folkeskolens formål

§ 1. Folkeskolen skal i samarbejde med forældrene give eleverne kundskaber og færdigheder, der: forbereder dem til videre uddannelse og giver dem lyst til at lære mere, gør dem fortrolige med dansk kultur og historie, giver dem forståelse for andre lande og kulturer, bidrager til deres forståelse for menneskets samspil med naturen og fremmer den enkelte elevs alsidige udvikling.

Stk. 2. Folkeskolen skal udvikle arbejdsmetoder og skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst, så eleverne udvikler erkendelse og fantasi og får tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle.

Stk. 3. Folkeskolen skal forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Skolens virke skal derfor være præget af åndsfrihed, ligeværd og demokrati.

3. Fælles børne- og ungesyn

De ansatte i kommunen, der arbejder med børn og unge, gør meget for, at børnene oplever helhed i deres opvækst. Vi har samlet informationen i [et kompendium om Fælles børne- og ungesyn](#).

4. Harmoniseringsrapporten

Vilkårene og rammerne for SFO'erne havde været meget forskellige i de gamle kommuner; men i 2008 godkendte Byrådet en rapport om harmonisering af SFO-området. Efterfølgende er der arbejdet meget med at implementere harmoniseringen.

5. Udepædagogik

Udepædagogik er pædagogiske arbejdsformer, hvor aktiviteterne regelmæssigt foregår uden for skolens/institutionens mure.

Udepædagogik er en pædagogisk arbejdsmetode, hvor aktiviteterne udendørs integreres i de almindelige læringsaktiviteter i skolen/institutionen.

I 2009 vedtog Byrådet en udepædagogisk politik.

§ 4 Samspillet mellem skole og SFO.

Pædagogiske aktiviteter og skolens undervisning.

- **Medvirken ved tværfaglige forløb med fælles indhold.** Målet er, at finde de forløb, hvor børnene vil have udbytte af begge faggrupperes tilstedeværelse.
- **Skole – hjem samarbejdet** vil være afhængig af, hvilken årgang, der er tale om. Som udgangspunkt vil rammen være 15 minutter pr. barn. Den nøjere planlægning vil afhænge meget af, hvilket barn der skal drøftes. Nogle børn vil således have behov for mindre tid, mens andre har behov for tilsvarende mere.
- **Fælles forældremøde.** Der er mulighed for at deltage helt eller delvist i ét forældremøde på årgangen.
- **Fælles dage i løbet af skoleåret.** Der lægges op til tæt samarbejde mellem skolens undervisere og SFO's pædagogiske personale.
- **Det brede samarbejde** omhandler alle voksne omkring en årgangs elever. Der udarbejdes en årsplan der er centrum for at få koordineret alt det praktiske omkring årgangens elever og forældre.
- **Det løbende samarbejde** omkring klassen. Her er det meget individuelt, hvilke behov der er omkring den enkelte børnegruppe. Dog skal kontaktpersonerne omkring en klasse (dvs. kontaktperson i undervisning + kontaktperson fra Alkjær Fritid) mødes 10 gang i løbet af året. På disse møder skal som minimum halvdelen af tiden bruges på at drøfte de almindelige børn. Disse møder skal placeres, så de giver mindst muligt arbejdsmæssige gener. En mulighed ville f.eks. være at bruge den time børnene tilbringer ude som start på Spiretiden.

§ 4 **Stk. 2** Skole/hjem samarbejdet.

Målet for samarbejdet mellem SFO/klub og hjemmene er sammen at forberede barnet bedst muligt til sit liv som demokratisk borger i det Danske samfund.

Dette mener vi bedst sker ved sammen med forældrene at have som fælles mål at barnet udvikler sig til et SELVSTÆNDIG, SELVHJULPEN og SELVTÆNKENDE individ med respekt for mangfoldighed og for fællesskabet.

Sådan gør vi

Selvstændighed kan læres når et menneske har lært at være selvtænkende, der igen forudsætter at mennesket har kunnet lære at være selvhjulpent.

Det selvstændige, selvtænkende og selvhjulpne menneske udvikler selvværd og det er grundlæggende for enhver handling, ethvert udsagn og enhver overvejelse i forhold til pædagogikken i Spiren at vi altid overvejer hvordan handlingen kan være med til at udvikle selvstændige, selvtænkende og selvhjulpne børn.

For at udvikle selvværd, må der være noget at have værdi overfor og derfor er vi meget bevidste om at barnet skal lære respekt for fællesskabet i skole og fritidsordning, ligesom der skal vises respekt for andre individer, holdninger der er anderledes end barnets og værdier der kan være mangfoldige.

Et eksempel på hvordan vi arbejder med børns selvstændighed, selvtænkning og selvhjulpethed kan være udfordringen i at støtte

barnet til at klæde sig hensigtsmæssigt på, med tøj der passer til årstiden og det aktuelle vejr.

Det barn, der kommer i SFO/klub, bliver ikke hjulpet i tøjet, men får mulighed for og tid til, selv at tage tøjet på – fordi de voksne ikke er på vej ud af døren til en travl hverdag.

Barnet bliver herved støttet til at lære at være selvhjulpent.

Barnet der ikke overvejer hvordan vejret er og derfor går udenfor i frostvejr i T-shirt, bliver spurgt hvorfor hun ryster. Når hun svarer at det er fordi det er koldt, spørger den voksne om hvad barnet kan gøre for ikke at ryste fordi det er koldt. Her vil de fleste børn svare at de kan tage mere tøj på, hvilket den voksne vil støtte og anerkende som en god ide.

Herved lærer barnet at være selv-tænkende.

Når barnet selv ser ud ad vinduet, vurderer vejret og beslutter sig for hvilken påklædning det skal have på, er barnet blevet selvstændig og vi støtter barnet heri.

Forældresamarbejde.

Hvert år er der udover de af undervisning afholdte forældremøder, et stort forældremøde i Alkjær Fritid.

På dette fællesforældremøde vælges repræsentanterne til fritidsrådet.

Fritidsrådet er et formelt organ og har sine formelt sikrede kompetencer, uddelegeret fra skolebestyrelsen. Fritidsrådet er således godkendt af byrådet og sikrer hermed indflydelse også fra de forældre der har børn i aftenklubben, men ikke har stemmeret til skolebestyrelsen.

Forældremødet begynder med at Alkjær Fritids leder byder velkommen og orienterer om året der gik.

Herefter er det formanden for fritidsrådet der fremlægger sin oplevelse af samarbejdet, med ”formandens beretning”.

Alkjær Fritids leder deltager i skolebestyrelsesmøderne.

§ 4

Stk. 3. Lektiestøtte/lektiecafé.

Herunder beskrivelse af omfanget af lektielæsning i SFO'en.

Lektiecafé og faglig fordybelse er nu en del af folkeskolens opgave – med baggrund i den nyeste folkeskolelov.

Sproglig opmærksomhed.

Alkjær fritid er med udgangspunkt i den nye bekendtgørelse for skolefritidsordninger blevet pålagt at overveje hvordan fritidsordningen vil forholde sig til skolens undervisning og lektierne i særdeleshed.

I den forbindelse har Alkjær fritid arbejdet med lektiebegrebet og læring og er nået frem til følgende.

Mål:

At understøtte børnenes udvikling af og forståelse for begreber og herved primært støtte deres læselæring og almene dannelse.

At opfylde bekendtgørelsens ramme i forhold til fokus på lektieunderstøttelse, bevægelse og sundhed.

At anvende pædagogiske redskaber til at understøtte børnene i fritidsordningens læring og udvikling.

At opfylde fritidsordningens forpligtigelser i forhold til folkeskolelovens § 1.

Midler:

Højtlesning/fortælling f.eks. som eftermiddagsaktivitet eller under spising. Valget af højtlesningsbøger støttes af

dansklærerne, der har den didaktiske viden om børnenes læse/fortælle og begrebs apparat på den enkelte årgang.

Film. Gamle danske film, som Lille Per, Far til fire eller Olsenbanden, er gode muligheder for at lære udtryk og kulturtraditioner at kende. Ligesom der er rigtig mange begreber for følelser mm. der kan stiftes bekendtskab med gennem disse film, uden at komplotet bliver så indviklet at børnene ikke fanger begreberne.

Dannelses – og læringsteorier. Primært Kirsten Drotner og Mads Hermansen.

Neurologisk pædagogisk teori – primært Susan Hart, Mogens Hansen (håndværkets skole) og Ann Elisabeth Knudsen.

Lektielæsnings mulighed. Det er muligt for børn, der ønsker at læse lektier i Alkjær Fritid at finde et sted med ro, hvor lektiælæsningen er mulig.

Kinæstetiske / musiske aktiviteter der udvikler barnet neurologisk, med særlig fokus på styrkelse af hjernebjælkens funktion som transmitter mellem den analoge - og den digitale hjernehalvdel.

Temaarbejde på årgangene eller på tværs af årgange. Fælles temaarbejde for hele fritidsordningen. F.eks. Vores verden hvert efterår. Traditioner, årstider mm.

Metode:

Årsplan for fritidsordningen og detalje plan der er koordineret mellem undervisere og pædagogisk personale. Rådgivning fra dansklærerne for valg af relevant og udviklings afstemt højt-læsnings litteratur.

Faste planlagte og forberedte aktiviteter i tidsrummet efter undervisning.

LP modellen som analyse og pædagogisk redskab i det daglige arbejde med anerkendelse. (se skolens beskrivelse på hjemmesiden)

§ 4 **Stk. 3.** Krop, bevægelse og sundhed.
(stk. 3)

I Alkjær Fritid viser opmærksomheden på fysisk aktivitet sig ved at vi er ude på legepladsen hver dag. Her er der mulighed for bevægelse i mange former, lege, spil og aktiviteter.

Vi har desuden udedage for alle årgange, der på samme måde opfordrer til bevægelse.

3 eftermiddage ugentlig har vi reserveret gymnastiksalen og der arrangeres lege, spil og fysiske aktiviteter. I kælderen har vi et puderum, hvor der kan tumles. Puderummet er meget populært, særligt i de kolde måneder og der er derfor tidsreservation og opdeling mellem drenge og piger således at alle får muligheden for at komme ned og fyre krudt af.

Vi bruger også ofte muligheden for at gå en tur til fjorden, ture til Alkjær lukke og også cykelture til Hundeskoven, Gammel Sogn o.lign..

Vi bruger skolens idrætshal, fodbold og multibaner samt legeplads og nærmiljø området. Ungdomsgården udnytter egen gymnastiksal og udearealer, hoppepude med mere.

DGI har ved flere lejligheder afholdt badminton og håndbold arrangementer og vi er altid interesserede i samarbejde.

Vi låner klatre væg på Shubertsminde, sådan at børnene kan lære at klatre, samt ikke mindst at lære at have tillid til andre.

Ude pædagogik indgår aktivt i vores hverdag, med aktiviteter omkring bålpladsen og bål hus. Vi har et snitteskur, med mulighed for at lave ”grønt sløjd”. Snitteskuret åbnes når dette er muligt.

Der laves mangfoldige aktiviteter ude. Flintesmedning, smykke støbning, perlebrænding, madlavning mm. Vi bruger kommunens naturvejledere når vi er på ture og det giver mening at rette henvendelse til vejlederne. Dette f.eks ved ture til Momhøje, Bork vikingehavn mm.

§ 4 **Stk. 4.** Balance mellem voksenstyrede aktiviteter og børns frie valg.

I Alkjær Fritid vil vi noget med børnene – vi ønsker at være medvirkende til støtte børn sådan at de kan udvikle sig til SELVSTÆNDIGE, SELVHJULPNE og SELVTÆNKENDE individer med respekt for mangfoldigheden og for fællesskabet. Det betyder at det er vigtigt at der i løbet af året er en mangfoldighed af aktiviteter med emner, aktiviteter og rutiner, der støtter denne læring. Det mener vi bedst sikres ved at der både er voksenstyrede, fællesskabsstyrede og individuelt styrede emner, aktiviteter og valgmuligheder.

En forudsætning for at kunne udvikle sig til et selvstændigt, selvhjulpent og selvtænkende individ er at barnet ikke forhindres i at gøre sine egne erfaringer. Derfor er der ikke mange regler i Spiren, eller man kunne sige at der er en altoverskyggende regel – Du tænker dig om og behandler andre så de har mulighed for at have det godt. Alle er en del af det forpligtigende fællesskab.

Når der er voksenstyrede aktiviteter eller emner, står det barnet frit at vælge sit engagement, men helt fravalg er ikke en mulighed. Et eksempel er at vi altid er ude 1 time efter frokost. Børnene kan ikke fritages fra dette, ligesom de ikke kan fravælge at være ude. Det frie valg, består i om de deltager i de planlagte spil, lege eller aktiviteter eller selv fylder tiden med aktiviteter de finder interessante.

Når vi er på ture er alle på tur, eller forældrene kan aftale at barnet tager hjem.

Et eksempel på valg af pædagogik er IT området. Vi har ganske få elektroniske spilkonsoller i SFO Spiren. Det betyder at børnene ikke kan bruge deres tid ved elektroniske spil medmindre de efter aftale med forældrene medbringer deres eget lille spil.

Vi er ikke imod IT / elektroniske spil hos de yngste og har ikke fravalgt disse som tilbud af principielle grunde. Baggrunden er at en undersøgelse blandt Spirens børn i 2008 viste at alle familier havde mindst én spilkonsol i hjemmet og at alle børn havde adgang til en sådan. Da det er meget omkostningsfyldt at følge med i spilverdenen, valgte vi at lade forældrene om at prioritere fritidens elektroniske spilverden.

Denne prioritering bliver særlig synlig når forældre vælger at sende de elektroniske spil med i skole og SFO. - desværre kan og bliver disse enheder misbrugt til mobberi på internettet. Disse mobbehandlinger kan være af en så grov og uoverskuelig karakter at det ikke er muligt for børn eller voksne at forudse eller overskue

konsekvenserne. På den baggrund opfordres forældrene til jævnligt at kontrollere deres barns internet kommunikation.

Undersøgelser viser at de sociale processer der præger en gruppe børn omkring en eller flere koblede små spil konsoller, er de samme der for år tilbage styrkede det sociale sammenhold, når forældrene spillede matador, ludo eller andre bræt spil. Selve brugen af de elektroniske spil er dermed ikke problematisk med mindre der bliver tale om ensidighed og besættelse. Herved adskiller aktiviteten sig i sit udgangspunkt ikke fra andre aktiviteter og personalet vil altid være opmærksomme på om et barn udviser ensidighed og i samarbejde med forældrene og barnet støtte barnet til at vælge andre og eventuelt nye aktiviteter, sådan at barnet udvikler refleksion og selvtænkende adfærd.

I Solsikken og i Ungdomsgården, hos de unge, er der omfattende mulighed for IT underholdning- spil med mere.

Hver gang vi laver mad, er der to muligheder, sådan at børn, der af religiøse- eller medicinske årsager har brug for alternativer også får del i det fælles måltid. Der vil således ofte være Halalslagtede kyllingepølser, når der laves frikadeller af svinekød, ligesom der som udgangspunkt vil være sukkerfrie/laktosefrie alternativer til diabetes/laktose børn, når der er slik eller bagværk.

Det frie valg

Det frie valg er kun frit når det er en del af et reelt ansvar. Det betyder også at alle voksne omkring et barn altid overvejer hvorvidt barnets udvikling berigtiger muligheden for at vælge i bestemte situationer.

Når et barn/ung har truffet sit valg støttes barnet til at fastholde valget også selvom barnet selv ønsker at ændre sit valg. Dette udvikler barnet, der lærer sig at overveje sine valg og derved træffe mere overvejede beslutninger, frem for spontane og mere lystbetonede valg.

Årets gang

Juni/Juli

Tur. Den første uge i sommerferien, lejer vi en hytte og tager ud på tur. Målet er at samle alle børn der endnu ikke er taget på ferie og give dem et fælles afsæt til sommerens ferieoplevelser.

Sommerferiens aktiviteter har fokus på at give de børn der er i fritidsordningen en oplevelse af at de "ikke går glip" af noget ved at de ikke er på ture til udland mm.

August

Skolestart. Fokus på en tryk skolestart for alle årgange, - særligt for de nye børn, der starter i 0 klasse. I de første måneder er der således tilknyttet en ekstra person til årgangen, sådan at den bedst mulige introduktion til livet som skole og SFO barn sikres.

September

Oktober

International tema: De mange nationaliteter der omgiver børnene i fritidsordningen er udgangspunkt for pædagogiske aktiviteter med fokus på integration og mangfoldighed. Detaljeret beskrivelse af dette faste tema er under udarbejdelse og vil kunne ses på hjemmesiden.

Høstemne. Omkring efterårsferien vil der på en eller flere årgange være fokus på traditionen bag efterårsferien og høsten i landbruget, ligesom vi vil have fokus på høstsild, frugthøst og anden høstrelateret aktivitet. Eks. Svampesamlingsture mm.

De mørke måneder

Spirefester. I løbet af den mørke tid fra oktober til marts afholder de enkelte årgange Spirefester. Spirefest er en fest hvor årgangen får lidt godt at spise, er klædt på til fest og der er **ingen** adgang for forældre.

Baggrunden for at holde Spirefester, er et ønske om at fastholde noget af den ”forsamlingshustradition” der kan gå tabt i et moderne byliv. Ligesom vi betragter festen som et pædagogisk redskab til at tale med børnene om kultur, adfærd, dannelse og den måde vi taler om og med hinanden.

Bedsteforældre/ forældre juleklippedag. Bedsteforældre samt forældre inviteres til at komme og julehygge med børnene fra Spiren en eftermiddag sidst i november / først i december. Børn, der af mangfoldige årsager, som afstande, arbejdende bedsteforældre eller lignende ikke kan tage bedsteforældre med, er velkomne til at invitere onkler, tanter, forældre o. lign

Talentshow. Optræden med publikum. Forældre, bedsteforældre og alle interesserede er inviteret til at komme og se børnene optræde med deres numre.

Marts

Fastelavns fest med tøndeslagning klassevis.

Fra marts måned begynder vi at sikre en god overgang fra børnehaverne til skole og fritidsordning. Samarbejdet betyder at der aftales besøg med de forventede skolebørn, ligesom der i løbet af foråret inviteres til forældremøder og infoaftener.

På samme måde vil vi i foråret begynde at sikre overgangen fra Spiren til Solsikken, og fra Solsikken til Ungdomsgården. Der er således flere besøg i Ungdomsgården og nogle gange kombineres disse besøg med at 2 klasserne besøger Solsikken. (se overgange)

April

Påske. I marts og april laves der påskepynt og tales om hvorfor der holdes påske. Der er fokus på kulturudvekslingen og det at skabe forståelse for den danske kulturs udspring i en kristen baggrund.

Sundhedsuge. Uge 17. I foråret afholder Ringkøbing Skjern kommune en sundhedsuge for alle i kommunen. Alkjær Fritid støtter op omkring fokus, ved at have særlig fokus på sundhed og motion i denne uge.

Maj

Juni

Bedsteforældrehyggedag. En dag hvor generationerne kan mødes omkring fælles aktiviteter.

Dagens rytme.

Morgenåbning.

Det første personale møder 06,25 og modtager børn til morgenpasning fra 06.30.

Børnene kommer og bliver registreret, det sikres at de har fået morgenmad og de der ikke har spist får tilbud om at få noget. Vi tilbyder cornflakes og havregryn med mælk og sukker. (mængden af sukker bestemmes af den voksne der til enhver tid er på arbejde)

Vi tilstræber at møde det enkelte barns temperament og behov for aktiviteter om morgenen sådan at de børn, der skal have motoren i gang stille og roligt, kan sidde og hyggevågne, medens de børn der skal have brændt nogle bomber af inden skolens undervisning kan gå i kælderen og tumle.

10 minutter inden skolens undervisning begynder, samles børnene og de sendes ud på skolen med et smil og et godmorgen.

Eftermiddag

Personale møder lidt før vi får børnene fra undervisningen til briefing og børnene hentes når undervisningen slutter. Personale der først overtager børn fra undervisning senere, har enten forberedelse, støtte funktion i forhold til de årgange der er hentet eller de møder senere.

Børnenes fremmøde registreres med elektronisk fremmøde registrering.

Eftermiddagen er fyldt med årgangsplanlagte eller fælles aktivitetstilbud, ligesom der er mulighed for at børnene kan udfylde dagen med deres egne aktiviteter eller lege.

Klokken 16.00 (mandag til torsdag, fredag klokken 15.00) lukkes årgangsaktiviteterne og børnene samles med det resterende personale i fællesrummet til sen eftermiddagsaktivitet.

16.45 lukker SFO Spiren fra mandag til torsdag. Fredag lukkes klokken 16.00.

Ugens rytme.

Alle dage er der kaffe på kanden til de forældre der måtte have lyst til at tilbringe tid i Alkjær Fritid.

Alle forældre har en stående invitation til at komme og opleve hverdagen i SFO Spiren.

En dag hver uge er fast mødedag, hvor personalet mødes og afholder personalemøder, årgangsmøder og LP møder.

§ 4 Stk. 5. Overgang fra børnehave til SFO og fra SFO til ungdomsgården.

Alkjær fritid, samarbejder primært med de lokale børnehaver, hvorfra vi modtager børnene ved skolestart. Derforuden samarbejder vi med Ungdomsgården, hvor mange børn fra SFO fortsætter i 4 klasse.

Børnehaverne og skolen (såvel undervisning som SFO) samarbejder med børnehaverne ved gensidige besøg, overlaping og gensidig orientering.

Således har børnehaverne en børnegruppe der flere gange ugentlig i året inden de starter i skole, har deres formiddage i SFO'ens lokaler. På samme måde har andre mulighed for at besøge os som forberedelse til at skulle begynde på skolen, ligesom vi altid besøger børnenes gamle børnehaver i løbet af efteråret, inden efterårsferien.

Alle børn modtager invitation til at besøge SFO Spiren sammen med deres forældre inden skolestart, ligesom børnene begynder i SFO inden skolen starter årets undervisning.

Inden barnet begynder tilbydes alle et eller flere besøg, sammen med forældrene, hvor de ser lokalerne og møder mindst en fra det personale der er tilknyttet årgang 0 efter sommerferien.

Børnehaver og skolens undervisning/ fritid mødes i løbet af foråret, til orientering om næste årgang.

I 3 klasse besøger Solsikkebørnene flere gange Ungdomsgården. Oftest ved med faste mellemrum at arrangere besøg i foråret, hvor de børn der går i 2 klasse samtidigt besøger Solsikken, der er hjemstavn for 3 klasserne.

Her afholdes ligeledes et overlappingsmøde, hvor vi fortæller om børnene.

Målet med samarbejdet er altid at gøre skiftet så hensigtsmæssigt som muligt for børnene, ved at forberede de voksne bedst muligt til gruppesammensætninger, aktiviteter, muligheder og begrænsninger i børnegruppen bedst muligt.

Når et barn skifter skole eller har akutte behov for støtte eller beskrivelse i forbindelse med retssager, psykiske udredninger mm. Tilbyder Alkjær Fritid altid sin støtte og udarbejder en fagligt baseret redegørelse, afstemt opgaven.

Skriftlige redegørelser forelægges altid forældrene til orientering inden de fremsendes til retten, PPR, Psykiatrisk hospital m. fl. Forældrenes tilføjelser, uenigheder og kommentarer vil herefter blive tilføjet enten i teksten eller som bilag til den skrevne redegørelse.

Såfremt det er ønskværdigt deltager vi i møder vi vurderes som relevante samarbejdspartnere til. Eks. Psykiatrisk hospital. PPR. Børne familie rådgivning m.fl.

§ 4 **Stk. 6.** Hvordan arbejder SFO'en målrettet til gavn for børn med særlige behov?

Gennem de seneste år er kriterierne for hvornår børn kan rummes i folkeskolen forandret. Børn med vanskeligheder der tidligere betød at børnene fik tilbud om skolegang i mindre specialenheder har i dag deres skolegang i folkeskolen og dermed også i Alkjær Fritids hverdag.

Rummeligheden betyder at der er en relativt stor gruppe børn, der kun vanskeligt kan rummes i fritidsordningerne og disse børn har ofte særlig tidskrævende behov, som kun i begrænset omfang udløser ekstra støttetimer.

I Alkjær Fritid tilstræbes det at den særlige støtte, udføres af den fra personalet, der har den relation til barnet, der bedst stemmer med den pædagogiske opgave.

Støtten kan overordnet sammenfattes som: Børn med særlig opmærksomhedskrævende adfærd. Børn med omfattende overbliksvanskeligheder. Børn med særlige udfordringer med udgangspunkt i sociokulturelle vanskeligheder.

I 2 og 3 klasse er der særlige udfordringer i forhold til mobning og præpubertets/ betweeners adfærd.

I Alkjær fritid ønsker vi at støtte det enkelte barns udvikling bedst muligt indenfor de juridiske, personalemæssige, økonomiske og lokalemæssige vilkår vi arbejder i. Dette betyder at vi under ingen omstændigheder undlader at skrive underretning til kommunens socialforvaltning når vi oplever at et barn ikke trives. Forældre vil altid være bekendt med underretningen, ligesom de altid modtager en kopi af den skriftlige underretning.

Modtage børn i Alkjær Fritid.

Som en væsentlig del af de børn der kan have massive særlige behov eller udfordringer har vi børn der modtages i skolens M klasser. Disse børn er flygtninge og kan have oplevet meget voldsomme ting i deres korte liv. Vi har således eksempler på børn der som 6 årige er helt trænede i at adskille, rense og samle automatvåben – og som kan identificere en AK 47 Kalashnikov og en M16 angrebsriffel.

Det giver sig selv at denne børnegruppe kan fylde meget i hverdagen og stiller store krav.

Det fagligt begrundede fokus på de børn der har det sværest betyder at fritidsordningens velfungerende børn får mindre voksenkontakt, hvilket stiller særlige krav til organiseringen og mulighederne for kvalificeret selvforvaltende leg.

Arbejdet med at støtte udviklingen for børn med særlige behov sker i tæt samarbejde mellem de relevante samarbejdspartnere. Vi samarbejder først og fremmest tæt med forældrene, dernæst med skolens undervisere, skolens AKT personale, barnets læge, PPR psykolog, SSP og PPR konsulenter.

For børn med særlige behov, der tildeles støttetimer, udarbejdes en særlig handleplan, der beskriver hvordan barnets udfordringer kan betragtes og hvilke pædagogiske handlinger dette fordrer.

Det har hidtil været meget vanskeligt for Ringkøbing Skjern kommune at finde finansiering i forhold til alle de børn, der kunne have glæde af særlige støttetiltag og vi er i hovedtræk henvist til at finde handlemulighederne indenfor den almindelige normering.

§ 4 **Stk. 6.** hvordan varetages børnehavens børns behov?

Der er ikke børnehavens børn, i Alkjær Fritid, der er under anden lovgivning end folkeskoleloven og de ovenstående bekendtgørelser.

§ 5 Her indsættes evt. mål vedtaget af kommunalbestyrelsen

Link til beskrivelse på hjemmesiden af hvordan vi arbejder med RKSK's værdier. Ordentlig, Nysgerrig og Handlende.

§ 6 Hvordan evalueres mål og indholdsbeskrivelser for SFO?

Evalueringsplan

- Der foretages en årlig evaluering i februar / marts måned for skolebestyrelsen, forældrerådet og personalegruppen. Såfremt der er ønsker om ændringer forelægges disse skolebestyrelsen for godkendelse.
- Såfremt ledelsen eller skolebestyrelsen ønsker at ændre på mål og indholdsbeskrivelsen, udarbejdes disse og forelægges personalet gennem MED systemet med deraf følgende retningslinjer og for forældrerådet til udtalelse.
- Den årlige evaluering skal foretages med brug af de redskaber der i øvrigt anvendes i SFO Spiren/ skolen til evaluering.

Særlige kendetegn for den enkelte SFO

6. Specielt for Alkjær Fritid

Alkjær Fritid er særligt kendetegnet ved at vi har børn fra mange lande. De seneste år har antallet af nationer svinget mellem 20 og 26 nationer. Der er børn, med forældre der kommer fra vest og øst europa, asien og mellemøsten, USA, mellem amerika mm. Sættelsen er præget af forskellige sociale udgangspunkter, der spænder fra familier, der har boet og drevet virksomhed i Ringkøbing gennem mange generationer til familier der har været tvunget til at flygte fra deres hjemlande grundet krig, katastrofer eller nød.

Befolkningssættelsen i skoledistriktet er desuden særligt ved at vi har børn fra kommunens højeste og laveste indkomstgrupper.

Mangfoldighed, tolerance, identitet og kultur er det særlige kendetegnende for Alkjærskolens SFO Spiren.

Målet for Alkjær Fritid er at støtte børn at blive SELVSTÆNDIGE, SELVHJULPNE & SELVTÆNKENDE individer med respekt for andres mangfoldighed og for fællesskabet.

